



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
ESCOLA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E HUMANIDADES

SÍNTESE DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE
GRADUAÇÃO EM HISTÓRIA – LICENCIATURA
VERSÃO PPC 2023

GOIÂNIA, 2025

INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

A Graduação em História da Pontifícia Universidade Católica de Goiás tem origem na antiga Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Goiás (FFCL), fundada em 1949 e reconhecida oficialmente em 1952 como curso de Geografia e História com dupla habilitação. A separação entre as duas áreas ocorreu em 1955, acompanhando os debates nacionais sobre a Reforma Universitária, que propunham uma reestruturação dos currículos e buscavam aproximar ensino e pesquisa. O I Simpósio de Professores de História do Ensino Superior, em 1961, resultou na criação da Associação de Professores Universitários de História (ANPUH), tornando-se um marco na organização da categoria.

Durante o regime militar, sobretudo após a promulgação da Lei nº 5.692/71, a imposição das licenciaturas curtas em Estudos Sociais buscou esvaziar e desqualificar as Ciências Humanas. Essa tentativa de generalização precarizou a formação docente e provocou forte reação da ANPUH, que intensificou a mobilização contra os Estudos Sociais, especialmente no VI Simpósio Nacional de 1971, realizado em Goiânia, com significativa participação de docentes da então Universidade Católica de Goiás.

Na década de 1970, a universidade adotou o currículo de Estudos Sociais com habilitação em Educação Moral e Cívica, mas tal modelo era insuficiente para atender às demandas específicas da área de História. Estudantes e docentes exigiam a retomada da Licenciatura Plena em História, mais adequada à formação crítica e especializada dos professores. A reestruturação curricular começou a ser discutida em 1981, culminando, após intensa mobilização interna e externa, em nova matriz implantada em 1986, com 54 disciplinas distribuídas em nove períodos.

Estudos sobre o perfil dos estudantes indicaram que a maioria era composta por jovens trabalhadores, com baixa renda e pouco tempo disponível para os estudos, o que motivou ajustes na estrutura do curso para maior dinamização das aulas. A nova proposta curricular foi pautada por princípios democráticos, éticos e inclusivos, buscando formar sujeitos históricos conscientes e comprometidos com a transformação social.

Inspirada pela Nova História francesa e pela historiografia social inglesa, a formação em História passou a incorporar temas antes marginalizados, ampliando os horizontes de investigação e tornando a crítica ao currículo “três mais um” um imperativo. O curso buscou integrar os fundamentos epistemológicos e pedagógicos da formação histórica, superando a divisão entre bacharelado e licenciatura imposta pela legislação anterior. Nos anos 1980 e 1990, com a redemocratização, a UCG implementou o Programa de Formação de Professores, articulando diferentes departamentos e

promovendo uma proposta curricular renovada, com carga horária total de 2.880 horas em oito períodos, em sintonia com as demandas sociais e o papel transformador da História na educação.

O curso de História da Pontifícia Universidade Católica de Goiás, com tradição consolidada na formação de profissionais comprometidos com a produção do conhecimento histórico e com a atuação crítica na sociedade, tem passado por significativas transformações nos últimos dez anos. Tais mudanças refletem não apenas os avanços da área e os desafios contemporâneos da educação superior, mas também o compromisso da Universidade com a excelência acadêmica, a formação cidadã e a constante atualização curricular.

A justificativa do curso está ancorada na necessidade de formar historiadores capazes de compreender, interpretar e intervir criticamente nos processos históricos e sociais que moldam o mundo. Em uma sociedade marcada por profundas desigualdades, por disputas de memória e pela constante reinvenção das formas de acesso e produção do conhecimento, o curso se propõe a oferecer uma formação sólida, que articula teoria e prática, tradição e inovação, rigor científico e sensibilidade ética.

Nos últimos dez anos, o curso passou por uma reestruturação curricular que priorizou a flexibilidade formativa, a interdisciplinaridade e a ampliação das atividades práticas, com destaque para:

- **A atualização do Projeto Pedagógico de Curso (PPC)**, alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais e às demandas da contemporaneidade, com ênfase em competências formativas voltadas para a pesquisa, o ensino, a extensão e a atuação em espaços de memória, arquivos e centros culturais;
- **A valorização da pesquisa e da iniciação científica**, com a integração dos estudantes em grupos e redes de pesquisa interinstitucionais, promovendo o diálogo entre graduação e pós-graduação;
- **A ampliação das Atividades Externas da Disciplina (AEDs)**, que possibilitam vivências formativas em instituições parceiras e em ações comunitárias;
- **O fortalecimento das práticas extensionistas**, com projetos que integram ensino, pesquisa e extensão em temas como direitos humanos, educação para as relações étnico-raciais, patrimônio e cidadania;
- **A incorporação de debates sobre gênero, raça, religiosidade, cultura visual e história pública**, promovendo um ensino mais plural, inclusivo e conectado com as pautas emergentes da sociedade;
- **A criação de espaços de escuta, acolhimento e participação discente**, como o

Colegiado Ampliado e os Fóruns de Avaliação do Curso, que permitem uma gestão mais democrática e dialógica.

Estas transformações consolidam um curso atento ao seu tempo, comprometido com a qualidade da formação dos futuros historiadores e com a missão institucional da PUC Goiás de contribuir para a construção de uma sociedade justa, ética e solidária.

OBJETIVOS

O curso de Licenciatura em História da Escola de Formação de Professores e Humanidades da PUC Goiás tem como objetivo central a formação integral de historiadores profissionais, em conformidade com a Lei nº 14.038/2020. Com forte ênfase na formação docente, o curso prepara os futuros professores para atuarem tanto no ensino formal quanto em espaços não-formais, como movimentos sociais, oferecendo uma base teórico-metodológica sólida para o exercício crítico da Historiografia. Essa formação visa ao desenvolvimento de habilidades aplicáveis ao planejamento e execução de práticas educativas, à produção e avaliação de materiais didáticos e à realização de projetos voltados à preservação da memória e do patrimônio histórico.

O curso promove uma compreensão histórico-crítica das sociedades, suas instituições e eventos, articulando passado e presente de modo a favorecer uma leitura contextualizada dos desafios contemporâneos. Nesse sentido, forma profissionais aptos a atuar na docência, na pesquisa e em iniciativas de extensão, tanto no meio escolar quanto em arquivos, museus, bibliotecas e outras instituições ligadas à preservação da memória. Os objetivos do curso incluem o cumprimento das diretrizes curriculares do MEC, a promoção da missão institucional da PUC Goiás e o compromisso com valores como justiça social, diversidade cultural, direitos humanos e democracia.

Entre as competências específicas esperadas dos egressos, destacam-se o domínio dos referenciais epistemológicos e metodológicos da História, a condução de investigações acadêmicas, a articulação interdisciplinar do saber, o planejamento de projetos culturais e educativos e a produção de conhecimento crítico e socialmente engajado. O curso também busca preparar o historiador para intervir na realidade escolar e comunitária com responsabilidade social, criatividade e rigor científico, atuando de maneira ativa no universo digital e nas redes sociais.

PERFIL PROFISSIONAL DO EGRESSO

O curso de Licenciatura em História da PUC Goiás visa formar profissionais com sólida formação epistêmica, teórica e metodológica, aptos a atuar com excelência na docência da Educação Básica e em diversos espaços de produção e difusão do conhecimento histórico. O egresso é capacitado para desenvolver atividades de ensino, pesquisa, curadoria, consultoria e gestão educacional, podendo atuar em escolas, arquivos, museus, instituições culturais e editoras, além de contribuir em projetos interdisciplinares e políticas educacionais. A proposta do curso rompe com a dicotomia tradicional entre licenciatura e bacharelado, assegurando aos licenciados competências para atuar também em áreas tradicionalmente associadas ao bacharelado.

O perfil do egresso combina erudição, versatilidade, empatia e proatividade, comprometendo-se com transformações sociais e com a valorização da diversidade. Ele domina as teorias historiográficas, os métodos de investigação e análise de fontes, compreende os processos de ensino-aprendizagem, elabora materiais didáticos e paradidáticos, e é capaz de produzir conhecimento histórico relevante e acessível em diferentes linguagens e suportes. Espera-se também que seja capaz de enfrentar, com fundamentação teórica e compromisso social, os desafios educacionais contemporâneos, promovendo a inclusão, o respeito às diferenças e a democratização do saber histórico.

Por fim, o egresso da Licenciatura em História deve ser capaz de integrar teoria e prática, dominar o conteúdo específico da área, empregar metodologias inovadoras, atuar com ética, colaborar em equipes multidisciplinares, e participar de formações continuadas, contribuindo de forma crítica, criativa e transformadora para a educação e a sociedade.

PROPOSTA CURRICULAR

A proposta curricular do curso de Licenciatura em História da Escola de Formação de Professores e Humanidades da PUC Goiás está alinhada com as legislações educacionais vigentes, como a LDB (Lei 9.394/1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais (Resolução CNE/CP 2/2015), e leis que tratam de temáticas transversais, como os direitos humanos, a diversidade étnico-racial e a educação ambiental. A estrutura curricular tem carga horária total de 3.460 horas, sendo 3.260 destinadas às disciplinas obrigatórias, 400 ao estágio supervisionado e 200 às atividades complementares. Destacam-se ainda as 400 horas de Prática como Componente Curricular (PCC),

desenvolvidas ao longo dos oito módulos do curso por meio dos Projetos Integradores.

Organizado em dois ciclos, o curso oferece uma formação interdisciplinar, pedagógica e específica. O primeiro ciclo — *Sociedade, Ciências, Cultura e Linguagens* — abrange três módulos voltados à formação geral, humanística e pedagógica. Já o segundo ciclo — *Teoria da História, Contextos Históricos e Produção Historiográfica* — compreende os cinco módulos finais e enfatiza a formação específica em História. Os conteúdos são distribuídos entre disciplinas obrigatórias, optativas, estágios e trabalhos de conclusão de curso, com atenção à integração entre teoria e prática docente.

A proposta valoriza a articulação entre ensino, pesquisa e extensão, promovendo a reflexão crítica e interdisciplinar sobre os fenômenos históricos desde a Antiguidade até o Tempo Presente. A estrutura modular possibilita a convivência entre estudantes de diferentes períodos, favorecendo a integração acadêmica e social. Além disso, o curso mantém diálogo com outras licenciaturas e bacharelados da instituição, como Filosofia, Geografia, Arqueologia e História, permitindo aproveitamento de créditos para uma segunda graduação.

A formação do licenciando é orientada por quatro campos curriculares principais: formação geral (humanística e em linguagens), formação para a docência, formação específica em História e aprofundamento em áreas profissionais. A proposta contempla também a formação continuada, incentivando o ingresso em cursos de pós-graduação lato e stricto sensu, de acordo com o princípio de *life long learning*, e promove uma educação voltada para a diversidade, a inclusão e a cidadania.

O curso de graduação em História licenciatura visa a aquisição de conhecimentos específicos da área, a compreensão das principais correntes teóricas da produção histórica em sua diacronia, o conhecimento dos fundamentos metodológicos da pesquisa e dos diferentes contextos históricos, possibilitando aos estudantes o domínio do referencial teórico-metodológico da tradição historiográfica.

Considerando o que preconizam as Diretrizes Curriculares Nacionais para cursos de Graduação em História, Parecer CNE/CES n. 492, de 03 de abril de 2001, os conteúdos a serem trabalhados são os seguintes:

1. *Conteúdos histórico/historiográficos e práticas de pesquisa que, sob diferentes matizes e concepções teórico-metodológicas, definem e problematizam os grandes recortes espaço-temporais.*
2. *Conteúdos que permitam tratamento especializado e maior verticalidade na abordagem dos temas, resguardadas as especificidades de cada instituição e dos profissionais que nelas atuam. As instituições devem assegurar que o graduando*

possa realizar atividades acadêmicas optativas em áreas correlatas de modo a consolidar a interlocução com outras áreas do conhecimento.

3. *Conteúdos complementares que forneçam instrumentação mínima, permitindo a diferenciação de profissionais da área, tais como: atividades pedagógicas, fundamentos de arquivologia, museologia, gerenciamento de patrimônio histórico, necessariamente acompanhadas de estágio.*
4. *No caso da Licenciatura, deverão ser incluídos os conteúdos definidos para a Educação Básica, as didáticas próprias de cada conteúdo e as pesquisas que as embasam (BRASIL, 2001).*

A partir de 2020, o Colegiado de História viu-se compelido a consolidar na Licenciatura em História a constituição do perfil profissional em consonância com as definições da Regulamentação da Profissão, Lei n. 14.038, de 17 de agosto de 2020. Verticalizados a partir do Projeto Pedagógico da Escola de Formação de Professores e Humanidades, os conteúdos curriculares da Licenciatura em História privilegiam:

- a formação geral e humanística;
- a formação interdisciplinar;
- a formação específica em disciplinas teórico-metodológicas e em disciplinas de conteúdos recortados espacial e temporalmente;
- a formação específica em disciplinas que enfatizam a relação entre os historiadores e os arquivos, os museus, as instituições de resgate e preservação do patrimônio histórico, artístico e cultural;
- disciplinas optativas que propõem o aprofundamento do conhecimento histórico.

A Licenciatura em História, conforme as especificidades que lhe atribuem as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de Graduação em História e a Lei n. 14.038/2020, inclui ainda:

1) disciplinas de formação pedagógica orientadas para a prática profissional na Educação Básica, nos espaços escolares e não- escolares;

2) a didática específica, concebida a partir do referencial teórico- metodológico do campo historiográfico, mobilizadora do conhecimento histórico acadêmico para uma transposição didática crítica e socialmente referenciada, capaz de estimular no espaço da escola a produção do conhecimento histórico escolar e encorajar a relação com uma consciência histórica cientificamente constituída.

Os conteúdos curriculares são ministradas por meio de disciplinas, organizadas em módulos, os quais compreendem os seguintes Núcleos Curriculares:

Ciclos, Módulos e Eixos Temáticos.

1º Ciclo Sociedade, Cultura, Ciências e Linguagens	1º Módulo	Formação Humanística
	2º Módulo	Princípios da Formação Docente
	3º Módulo	Memória e Patrimônio Cultural
2º Ciclo Teoria da História, Contextos Históricos e Produção Historiográfica	4º Módulo	História Antiga e Medieval
	5º Módulo	Modernidade e Cientificidade
	6º Módulo	História, Política e Independências
	7º Módulo	Historiografia na Contemporaneidade
	8º Módulo	História Recente e Produção Histórica

Fontes: NAP/EFPH e NDE/História – Licenciatura, 2023

A estrutura curricular da Licenciatura em História, em conformidade com a carga horária estabelecida pelos documentos legais e as diretrizes institucionais, encontra-se organizada conforme os seguintes Núcleos Curriculares:

- **Núcleo de Formação Geral Obrigatória:** inclui os componentes de Formação Humanística, Formação em Linguagens e Comunicação, imprescindíveis ao desenvolvimento do pensamento crítico e autônomo, da reflexão orientada pelos princípios do humanismo e da diversidade.
- **Núcleo de Formação Interdisciplinar:** abrange disciplinas sobre as competências para a construção coletiva da pesquisa científica e algumas noções sobre a interação entre o conhecimento histórico e atividades em arquivos, museus e instituições do patrimônio cultural;
- **Núcleo de Formação Pedagógica:** inclui as disciplinas pedagógicas;
- **Núcleo de Formação Específica:** abrange componentes da área, distribuídos em disciplinas teóricas, disciplinas de recortes temáticos, disciplinas históricas/historiográficas de recortes espaciais e temporais e a disciplina Didática da História e Ensino de História;
- **Núcleo de Formação Específica Aprofundada:** inclui disciplinas temáticas articuladoras dos Projetos Integradores do Curso de História, disciplinas optativas verticalizando a experiência de estudo e pesquisa e Trabalho de Conclusão de Curso (Monografia).

METODOLOGIA

O curso de Licenciatura em História da PUC Goiás desenvolve práticas acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão. Articulando conhecimentos do campo da História, da produção historiográfica, didático-pedagógica e humanística em geral, busca implementar metodologias de ensino que visam assegurar aos estudantes uma formação acadêmica e profissional orientada por valores sociais, culturais, políticos, éticos e estéticos comprometidos com uma sociedade aberta, plural e democrática. Neste sentido, a Licenciatura em História está fundamentada em paradigmas teóricos e metodológicos que orientam a produção global, nacional e local da historiografia como estratégia para a formação integral do profissional de História.

Tradicionalmente, a História interessou-se por abranger e estudar as ações, os discursos e as realizações humanas em diferentes tempos e espaços. Contudo, a última década marcou a dinamização desta área do conhecimento, conduzindo-a ao diálogo amplo com as Ciências Sociais e com o campo das artes.

É verdade que a História tradicional permaneceu por muitos séculos distante dos assuntos ordinários das sociedades contemporâneas, um saber que intentava ser somente acadêmico, rigoroso, preocupado apenas com os documentos oficiais, as fontes escritas e as narrativas “oficiais”. Felizmente, as críticas empreendidas em inícios do século XX, tanto pelos historiadores inauguradores da Escola dos *Annales* quanto pelos autores marxistas, empreenderam uma verdadeira transformação de sentido epistemológico no campo.

A História, doravante, reconheceu-se como conhecimento fundamentalmente interessado pelos assuntos quotidianos da vida humana, pelos aspectos culturais, sociais, políticos e econômicos das ações e dos discursos das pessoas em geral, sejam grandes personagens ou “pequenos”. A Historiografia contemporânea despiu de sua toga e retirou o olhar dos documentos oficiais para perceber a grandeza do povo miúdo. Se a História deve ser, consoante a célebre assertiva feita por Marc Bloch na sua *Apologia da História*, “a ciência dos homens e das suas realizações no tempo”, é porque “são os homens que a História quer capturar. Quem não conseguir isso será apenas [...] um serviçal da erudição. Já o bom historiador se parece com o ogro da lenda. Onde fareja carne humana, sabe que ali está a sua caça (BLOCH, 2001, p. 54).

Atualmente, a História se posiciona a meio caminho entre as Humanidades e as Ciências Sociais, tencionando seus conceitos e empreendendo sua crítica social. Após a

Virada Cultural da década de 1980, a teia de interesses dos historiadores se alargou para as dinâmicas culturais, manifestações populares e outras expressões da experiência social e simbólica das sociedades humanas.

Inserido nas discussões acadêmicas mais recentes sobre a Historiografia, o curso de Licenciatura em História da PUC Goiás pauta-se por metodologias de ensino que enfatizam a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, assinalando a importância da aprendizagem fundamentada na interação dialógica e reflexiva entre teoria e prática. Busca perceber os procedimentos de aquisição do conhecimento como processos plurais, dinâmicos e multifocais. Portanto, propõe-se como método para o estudo do conhecimento histórico uma organização cinética dos conteúdos, que reconheça as convergências e intersecções entre a História e os demais campos do conhecimento na construção da crítica, ressaltando-se a importância de uma formação inter e transdisciplinar.

No curso de Licenciatura em História o processo ensino-aprendizagem é desenvolvido por meio de metodologias de ensino que visam à formação integral — acadêmica, profissional e humanística — dos estudantes de História por meio de aulas expositivas dialogadas, referenciadas por uma produção bibliográfica atualizada; uso das TIC e recursos multimídia a exemplo de músicas, filmes, documentários; estudos de artigos de periódicos disponíveis em meio digital para pesquisa; aulas laboratoriais realizadas nos acervos do Instituto de Pesquisa e Estudos Históricos do Brasil Central (IPEHBC) da PUC Goiás; realização de seminários; pelo desenvolvimento da prática mediante os Projetos Integradores; e pela inserção dos discentes no campo de atuação docente desde os Estágios Supervisionados e no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID). O professor de História licenciado pela PUC Goiás deverá ser capaz de implementar, de modo criativo e inovador, os saberes historiográficos e didáticos no exercício da docência na Educação Básica e demais espaços com possibilidades de atuação para o historiador.

O profissional de História licenciado pela PUC Goiás será habilitado para conduzir atividades de investigação, gestão de arquivos e docência em concordância com os pressupostos teórico-metodológicos das pesquisas historiográficas. Assim concebido, o ensino requer o domínio do pensamento científico na compreensão dos métodos e processos de produção das ciências; da inserção da pesquisa no ensino; e da extensão como campo de socialização do saber.

Neste sentido, o curso de Licenciatura em História da PUC Goiás reitera a necessidade de uma formação integral que atenda às exigências preconizadas nas

Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de História e reafirmadas pela Associação Nacional de História, ao propor a centralidade da pesquisa no ensino e reafirmar a importância do ensino na pesquisa e nas práticas de divulgação científica.

A Coordenação, o Núcleo Docente Estruturante e o Colegiado de História realizaram debates e estudos, entre os anos de 2015 e 2018 — e novamente em 2021, à luz das transformações indeléveis com as quais a pandemia marcou a Educação —, sobre as opções mais viáveis de fomentar a participação discente em atividades de pesquisa histórica. Para tanto, criaram o Projeto de Orientação em História (Prohis), com vistas a estimular os estudantes para participarem das atividades de Tutoria, Monitoria, Grupos de Estudos em História, elaboração de projetos de pesquisa para a Iniciação Científica e o Programa de Iniciação à Docência; sistematizando também as atividades do Estágio Supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso.

A pesquisa e a extensão constituem espaços que oportunizam o aprofundamento da formação em áreas de interesse particular sobre os temas contemporâneos da pesquisa histórica. A pesquisa em nível de Graduação proporciona uma experiência única ao discente, permitindo-lhe exercitar a sua curiosidade em relação a temáticas específicas, realizar procedimentos heurísticos, proceder à crítica das fontes e à hermenêutica das referências bibliográficas, confirmar os seus procedimentos metodológicos e, por fim, produzir cientificamente.

O desenvolvimento de pesquisas na Graduação é um facilitador para a integração com a Pós-Graduação, contribuindo para o interesse pela formação continuada. O Núcleo Docente Estruturante do curso de História trabalha para concretizar um projeto formativo que reflita a qualidade e a excelência acadêmica da PUC Goiás, atendendo ao compromisso de formar historiadores qualificados, diligentes na sua atuação profissional e pautados pela ética enquanto cidadãos e sujeitos, confirmando a responsabilidade da Instituição com o desenvolvimento social e científico e do País.

Matriz Curricular



MATRIZ CURRICULAR

Vigência a partir de 2021/2

Turno: matutino e noturno

Curso: História

Cidade: Goiânia

Tipo de Curso: Graduação Presencial

Grau: Licenciatura

CICLO I – SOCIEDADE, CIÊNCIAS, CULTURA E LINGUAGENS

MÓDULO	CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITOS POR NATUREZA						
			PRE	EST	LAB	PRA	EXT	TOTAL	CH
1º Módulo Formação Humanística	FPH1055	Antropologia Cultural					4	4	60
	FPH1058	Religião e Cultura					4	4	60
	FPH1056	Fundamentos de Sociologia					4	4	60
	FPH1057	Fundamentos de Filosofia					4	4	60
	FPH1060	Linguagem Brasileira de Sinais (Libras)	4					4	60
	HIS1002	Historiografia: do Mito à História	4					4	60
	Carga Horária Semestral: 360		Total de Créditos: 24						
2º Módulo Princípios da Formação Docente	FPH1005	Fundamentos da Educação Escolar	4					4	60
	FPH1006	Gestão e Organização do Trabalho Pedagógico	4					4	60
	FPH1007	Psicologia da Educação	4					4	60
	FPH1008	Políticas Educacionais	4					4	60
	FPH1059	Didática e Formação de Professores	4					4	60
	HIS1043	Didática da História e Ensino de História	4					4	60
	Carga Horária Semestral: 360		Total de Créditos: 24						
3º Módulo Cultura, Memória e Patrimônio	FPH1061	Leitura e Produção de Textos					4	4	60
	FPH1002	Organização do Trabalho Acadêmico					4	2	30
	FPH1620	Educação e Tecnologias	4					4	60
	HIS1000	Epistemologia da História	2					2	30
	FPH3532	Museus e Patrimônio Cultural	4					4	60
	GEO1061	Geografia Cultural e Etnográfica	4					4	60
	FPH3642	Práticas Interdisciplinares em Estudos da Paisagem	2			2		4	60
	Carga Horária Semestral: 360		Total de Créditos: 24						

CICLO II – TEORIA DA HISTÓRIA, CONTEXTOS HISTÓRICOS E PRODUÇÃO HISTORIOGRÁFICA

MÓDULO	CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITOS POR NATUREZA						
			PRE	EST	LAB	PRA	EXT	TOTAL	CH
4º Módulo História Geral do Ocidente	HIS1001	História da Antiguidade Clássica	4					4	60
	HIS1020	História da Cristandade Medieval	4					4	60
	HIS1003	Cultura, Poder e Instituições Ocidentais	4					4	60
	HIS1023	Judaísmo, Cristianismo Oriental e Islamismo	4					4	60
	HIS1022	Historiografia do Humanismo à Escola Metódica	4					4	60
	HIS1033	Arquivos, Pesquisa em História e Ensino de História	4					4	60
	Carga Horária Semestral: 360		Total de Créditos: 24						
5º Módulo Modernidade e Cientificidade	HIS1030	História da Europa Moderna	4					4	60
	HIS1040	História da América Espanhola	4					4	60
	HIS1041	História da América Portuguesa	4					4	60

6º Módulo História, Cultura e Independência	HIS1031	Escrita da História e Cientificidade	4					4	60
	HIS1032	História das Ideias, das Artes e da Ciência	2			2		4	60
	HIS1054	Estágio Supervisionado I: Ensino Fundamental		6				6	90
	Carga Horária Semestral: 390		Total de Créditos: 26						
	HIS1042	Historiografia Brasileira	4					4	60
	HIS1050	História do Brasil Imperial	4					4	60
	HIS1051	História das Américas Independentes	4					4	60
7º Módulo Historiografia na Contemporaneidade	HIS1052	História da África e Cultura Afro-Brasileira	4					4	60
	HIS	Projeto de Pesquisa Monográfica em História	2			2		4	60
	HIS1064	Estágio Supervisionado II: Ensino Fundamental		6				6	90
	Carga Horária Semestral: 390		Total de Créditos: 26						
		Disciplina Optativa de História I	2					2	30
		Disciplina Optativa de História II	2					2	30
	HIS1060	História do Brasil Republicano	4					4	60
8º Módulo História Recente	HIS1061	História das Américas na Contemporaneidade	4					4	60
	HIS1053	História Contemporânea: Cultura das Nacionalidades	4					4	60
	HIS1070	Trabalho de Conclusão de Curso I	2				2	4	60
	HIS1073	Estágio Supervisionado III: Ensino Médio		8				8	120
	Carga Horária Semestral: 420		Total de Créditos: 28						
		Disciplina Optativa de História III	2					2	30
		Disciplina Optativa de História IV	2					2	30
8º Módulo História Recente	HIS1062	História Contemporânea: Política Internacional	4					4	60
	HIS1071	História do Brasil Recente	4					4	60
	HIS1082	História do Tempo Presente	4					4	60
	HIS1080	Trabalho de Conclusão de Curso II	2				2	4	60
	HIS1083	Estágio Supervisionado IV: Ensino Médio		8				8	120
	Carga Horária Semestral: 420		Total de Créditos: 28						

Total de créditos: 204 = 3.060 horas **Atividades Complementares:** 200 horas de atividades acadêmico-culturais e científicas

Estágio Obrigatório: 420 horas **Integralização Curricular:** 3.260 horas

Prática como Componente Curricular e Projeto Integrador: Em cumprimento à Resolução n. 2, de 1º de julho de 2015, Art. 13, inciso I, o acadêmico de licenciatura deverá integralizar 400 (quatrocentas) horas de Prática como Componente Curricular, distribuídas ao longo do processo formativo. Neste caso, o Projeto de Formação de Professores da PUC Goiás estabelece que em cada Período/Módulo este componente deverá ser materializado no Projeto Integrador (PI), a fim de cumprir a legislação em vigor. Neste sentido, o Projeto Integrador articula a Prática como Componente Curricular Orientada (PCCO) e as Atividades Externas da Disciplina (AED), conforme orientam as normativas internas da Graduação na PUC Goiás.

Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) componente curricular obrigatório dos cursos de graduação (Lei N. 10.861, de 14 de abril de 2004).

Nos Módulos 1º e 3º encontram-se a creditação do planejamento da Curricularização da Extensão.

Quadro de Disciplinas Optativas da Graduação em História e da EFPH

CÓDIGO	DISCIPLINA	CRÉDITOS POR NATUREZA						
		PRE	EST	LA B	PRA	ORI	TOT AL	CH
HIS9000	Narrativas e Literatura de Viagens	2					2	30
HIS9002	Contracultura e Geração <i>Beat</i>	2					2	30
LET	Inglês Instrumental	2					2	30
EDF	Brinquedos e Brincadeiras da Cultura Popular	2					2	30
GEO	Manifestações Culturais do Cerrado Goiano	2					2	30
PED9002	Educação e Inclusão	2					2	30
BIO	Sociedade e Meio Ambiente	2					2	30
	Tecnologias Assistivas	2					2	30
MAT	Teoria Histórico Cultural Aplicada a Ciências Naturais e Matemática	2					2	30
	Avaliação de aprendizagem no Ensino de Ciências e Matemática	2					2	30

AVALIAÇÃO DO CURSO

A proposta de avaliação dos cursos de Graduação da Pontifícia Universidade Católica de Goiás atende às exigências postas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) – Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004 e à Política e Diretrizes do Ensino de Graduação da Instituição, aprovada pela Resolução n. 004/2018 do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE. A proposta contempla a avaliação interna e externa, mediante “análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais” da instituição e dos cursos de graduação (BRASIL, 2004, p. 1).

O curso de Licenciatura em História, como os demais cursos da PUC Goiás, é submetido a dois processos de autoavaliação coordenados pela Pró-Reitoria de Graduação (Prograd), pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Na primeira avaliação, realizada anualmente, todos os estudantes da Instituição participam de uma avaliação quantitativa *online*, respondendo a um questionário que utiliza índices de 1 a 5, segundo a escala *Likert*, sendo 1 o pior desempenho (discordo totalmente) e 5 o melhor desempenho (concordo totalmente), com pesos variando de 0 a 4, respectivamente. Nela são avaliadas as seguintes dimensões: Dimensão I - Autoavaliação Discente, Dimensão II - Gestão Acadêmico - Administrativa do Curso, Dimensão III - Infraestrutura Institucional e do Curso e Dimensão IV - Organização Didático - Pedagógica do (a) Professor (a). A análise dos dados desta avaliação é

realizada com base no cálculo do *score*, no qual cada questão recebe um valor, entre 0 a 100. O valor do *score* é obtido multiplicando 100 pela razão entre o somatório das notas ponderadas e o somatório das notas multiplicado pelo peso máximo alcançado na questão. As notas utilizadas no cálculo do *score* representam o percentual de estudantes em cada índice que compõe a questão. A partir dos *scores* são gerados os conceitos conforme a seguinte escala: score 0 a 20 conceito péssimo; score 21 a 40 conceito ruim; score 41 a 60 conceito regular; score 61 a 80 conceito bom e 81 a 100 conceito ótimo.

Na segunda avaliação, aplicada trienalmente, é realizada uma investigação qualitativa mediante Grupo Focal, desenvolvida pela Coordenação de Apoio Pedagógico (CAP/Prograd), avaliando-se o processo ensino-aprendizagem nas dimensões da Gestão Acadêmico-Administrativa, Organização Didático- Pedagógica e Infraestrutura. O quantitativo de Grupos Focais de um curso é definido conforme o número de estudantes e de turnos nele existentes.

Quanto à avaliação externa, registra-se a avaliação do curso por Comissão de Especialistas do Inep e pelo Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade). Nesse quesito, o curso possui o conceito preliminar de curso (CPC) 4.

Destaca-se que os resultados da autoavaliação, somados aos da avaliação externa, são utilizados na elaboração dos planos de ação da Pró-Reitoria de Graduação, na revisão do Projeto Pedagógico e da Proposta Curricular do Curso e na elaboração do Plano de Trabalho do Curso, tendo em vista a sua gestão pedagógico-administrativa na qualificação do processo ensino-aprendizagem.

A EFPH e o curso de História juntos traçam o Plano de Trabalho visando à melhoria do curso, o qual é analisado e aprovado pela Prograd. O Plano é elaborado pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE), com as contribuições e participação do Colegiado do Curso e é apreciado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Fundamenta-se em dispositivos legais e normativos do Ministério da Educação (MEC), do Conselho Nacional de Educação (CNE) e da PUC Goiás, bem como em resultados de Avaliação Externa e de Autoavaliação do Curso. Entre os documentos utilizados destacam-se: CPC decomposto, Relatório de Curso – História - ENADE, Relatório de Área - História - ENADE, Relatórios de Autoavaliação: Avaliação *Online* e Grupo Focal, Projeto Pedagógico da EFPH e Projeto Pedagógico do Curso (PPC). O Plano contém as estratégias de trabalho que serão desenvolvidas pelo curso.